

进一步全面深化改革必须践行正确政绩观

◎ 黄军红 王高萍

党的二十届三中全会开启了进一步全面深化改革、推进中国式现代化的新征程，强调“树立和践行正确政绩观，健全有效防范和纠治政绩观偏差工作机制”，落实好进一步全面深化改革的重大战略部署，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行正确政绩观，做出经得起历史和人民检验的政绩，为中国式现代化事业增光添彩。

将坚持党中央集中统一领导与发挥地方和基层的主动性创造性有机统一起来。坚持党对各项工作的全面领导和集中统一领导，是践行正确政绩观的重大政治原则。有的领导干部在工作中患有“政绩冲动症”，急于出政绩、盲目铺摊子、热衷搞形式、一味重显绩、对数据“注水”，这本质上是对党的政治方向、政治路线、政治方针、政策思路的理解掌握出现了偏差。因此，充分发挥党的集中统一领导这个指挥棒的作用尤为关键。在党中央保持高度一致的基础上，各地要立足自身实际，发挥主动性和创造性，这是践行正确政绩观的重要条件。领导干部主政一方、分管一域，面临的实际情况各有差异，其发展层次和实际需求也有所不同，这就需要因时制宜、因地制宜，创造性地谋划工作、科学决策、统筹落实，始终坚定“从全局出发谋一域，以一域发展服务全局”的工作思路。

不断增强想干事的思想自觉和干成事的行动自觉。思想自觉和行动自觉是践行正确政绩观、创造实实在在政绩的重要保障。从思想自觉看，一些领导干部在工作中对担当作为缺乏深刻理性的认识，抱有“干多错多”的敷衍意识和“无过就是功”的佛系心态，存在不作为、不敢

为、慢作为等问题。从行动自觉看，有的领导干部在工作中能力不足，缺乏科学思维和有效方法，出现乱作为、不善为问题。为官不为、政绩偏差问题的产生，固然有容错纠错机制不完善的体制原因，更主要的原因还在于一些领导干部担当作为的思想根基不稳固、发展理念不科学、专业能力不强。要解决这类政绩观问题，首先要端正思想认识，真正深入学习、领会习近平总书记关于践行正确政绩观的重要论述，不断夯实担当作为的思想根基。其次，领导干部要强化专业能力训练。工作能力往往是在应对和处理各种复杂矛盾问题中不断提升的，关键在于掌握科学方法。

充分发挥典型示范作用，学习先锋榜样的为政品质。发挥政治榜样的激励作用，是对践行正确政绩观的最好引导。党的十八大以来，习近平总书记多次用焦裕禄、杨善洲、谷文昌等从政榜样来激励领导干部。政治榜样是领导干部立身立业的最好参照。因此，要加强对领导干部和广大党员的政绩观教育，并使之制度化 and 常态化。无论是民主生活会还是组织生活会，无论是基层的“三会一课”还是党校、行政学院、干部学院的干部教育培训，都要开展政绩观教育。此外，还要开展正确政绩观专题培训，引导党员干部以革命先辈和时代先锋为榜样，激发干事创业的精神力量 and 为政智慧，在新时代新征程上真抓实干、奋楫笃行，创造不凡政绩。

将完善政绩考评体系与健全干部任用制度、党和国家监督制度相结合。一方面，政绩考评标准要科学化、精细化和精准化，将分层考核、分类考评、干部自评、

组织测评和群众评价有机结合。通过进一步全面深化政绩考核改革，引导广大党员和领导干部强化以人民为中心的发展理念，树立为民造福的政绩观。发展观影响政绩观，完善政绩考评体系要以新发展理念为牵引，围绕经济、政治、文化、社会、生态等领域全方位、多层次、长时段考核领导干部的政绩。

另一方面，以用人导向决定政绩导向。各地需要进一步深化干部人事制度改革，树立为民造福的用人导向。要健全干部任用制度，既要选拔有能力、有魄力、敢于改革、勇于创新的干部，又要把政治标准摆在首位，把德真正摆在首位。要监督重实绩、重潜绩、重综合政绩的干部任用制度的执行情况。要严格落实领导干部能上能下机制，健全领导干部任期制，让乱作为、假作为、违背正确政绩观的领导干部“下”，对不善为、慢作为和“躺平式”的领导干部调整岗位，让政治过硬、敢于担当、锐意改革、实绩突出、清正廉洁的干部进入重要岗位和关键岗位。

践行正确政绩观必须将党内监督与党外监督相结合，将自我革命与人民监督相统一，将正面激励与警示教育、制度约束相结合。既要监督领导干部这个“关键少数”，也要监督广大党员这个“绝大多数”，既要强化日常监督，也要重视专项监督，既要重视党内监督，还要加强社会监督和群众监督。加强全方位监督，可以有效防止和纠正政绩观偏差。

（作者黄军红系中共吉安市委党校党史党建教研室主任、副教授；王高萍系中共吉安市委党校党史党建教研室副教授）

以提升思政引领力落实立德树人根本任务

◎ 覃国健

在新时代进程下，落实立德树人根本任务，关键在于全面提升思政引领力。思政引领力是高校践行“为党育人、为国育才”使命的核心能力，直接关系到培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。当前，面对价值观念多元碰撞的新形势，高校唯有不断强化思政工作的思想导向力和精神凝聚力，才能筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，真正培育出能够担当民族复兴大任的时代新人，确保教育事业始终沿着正确方向行稳致远。

一、把稳方向之舵：准确理解“思政引领力”的核心要义

所谓思政引领力，本质上是运用科学理论武装头脑、引导思想、塑造价值的能力，其核心在于坚持正确的政治方向和价值取向，以知识讲授为基础、以思想感召为关键、以价值塑造为根本，帮助学生树立远大目标、坚定理想信念、明辨是非曲直。只有不断提升思政引领力，高校才能有效巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，筑牢全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，从而在多元思想文化的交流交锋中始终掌握主动。这就要求我们必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将党的创新理论全面融入教育教学全过程，引导学生深刻理解“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”，从而把稳思想之舵，奠定立德树人的坚实根基。缺乏强有力的思想政治教育引领，高校的育人工作就会迷失方向、失去灵魂。

二、筑牢教育之基：深刻把握“立德树人”的时代内涵

“立德树人”是我国教育工作的根本任务。所谓“立德”就是“立大德”，通过思政课程的显性价值观教育与课程思政的隐性价值观教育，涵养受教育者的崇高精神与理想追求；所谓“树人”就是“树新人”，基于社会需求与个体差异，培育能够担当民族复兴大任的时代新人，使个人能够适应新环境、满足新要求、担当新使命，实现德、智、体、美、劳全面发展。唯物史观认为，道德属于意识形态的范畴，它既是现实的人的抽象反映，也对现实的人的存在与发展具有能动的反作用，所以“立德”与“树人”辩证统一、相辅相成。在新的时代条件下，随着“立德树人”内涵的不断拓展，高校必须将知识讲授、价值引领、能力培养深度融合，引导受教育者树立远大理想，胸怀家国大义，热爱人民，奉献社会，将自身理想融入党和国家的伟大事业之中，在实现自身发展的同时推进祖国繁荣富强。这既是“立德树人”的根本内涵，也是提升思政引领力的最终指向。

三、创新方法之径：全力推动思想政治教育范式创新

提升思政引领力，落实立德树人根本任务，高校必须

克服方法陈旧、模式僵化的问题，推动思想政治工作的传统优势同新兴技术深度融合，增强时代感和吸引力。首先，要深入推进思政课教学改革创新，坚持灌输性和启发性相统一，探索沉浸式、探究式、体验式教学，将宏大理论叙事转化为生动实践认知，打造学生真心喜爱、终身受益的“金课”。其次，要积极拓展网络思政新阵地，善于运用新媒体新技术，创作传播优质网络文化产品，活跃线上互动，净化网络空间，使互联网成为育人的最大增量。最后，要促进“课程思政”与“思政课程”同向同行，深入挖掘各类课程蕴含的思政元素与育人功能，实现知识教育与价值引领的有效贯通，让所有教师、所有课堂都承担起育人责任，形成协同效应，切实提升思想政治教育的针对性和感染力。

四、汇聚协同之力：系统构建全员全程全方位育人格局

凝聚最广泛的力量，构建起全员参与、全程贯通、全方位协同的“大思政”育人体系，是提升思政引领力，进而落实立德树人根本任务的关键所在。为此高校要做到：第一，锤炼教师队伍“主力军”，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，做学生为学、为事、为人的示范；第二，抓好课堂教学“主渠道”，同时将育人工作延伸至课外，拓展至社会，健全实践育人机制，让学生在社会实践、志愿服务、劳动体验中受教育、长才干、作贡献；第三，筑牢校园文化“主阵地”，营造积极向上、格调高雅的校园文化环境，以文化人，以文育人。在此基础上，还要推动家庭、学校、政府、社会紧密协作，明晰各自责任，畅通衔接机制，形成强大育人合力，确保学生在成长的每一个阶段、生活的每一个场域，都能得到正确引导和悉心栽培。

五、巩固实效之果：建立健全科学有效的评价与保障体系

为巩固提升思政引领力对落实立德树人任务的促进实效，高校必须建立起一套科学合理、导向清晰、激励有效的评价与保障机制。一是要改革教育评价体系，坚决破除“唯分数、唯升学”的片面倾向，将学生的思想道德、人格发展、综合素养以及院校的育人成效、文化氛围纳入重要评价指标，引导教育工作回归育人本源；二是要完善各项保障措施，加大对思政工作队伍、课程改革、实践教学、网络平台建设的投入与支持力度，提供必要的政策倾斜与资源配套；三是要建立健全督导监测与反馈改进机制，定期对育人成效进行评估分析，及时发现问题、总结规律、推广经验，实现工作的持续改进与良性循环，从而不断巩固和深化育人成果，为培养一代又一代栋梁之材提供坚实可靠的制度支撑。

（作者单位：南宁理工学院）

生成式人工智能赋能高校思政课的时代价值与实践进路

◎ 邵奕

当前，以生成式人工智能、大语言模型等为代表的新一代人工智能技术正以前所未有的速度重塑着社会各个领域。高等教育作为人才培养和思想引领的主阵地，必须主动拥抱这一变革。特别是高校思想政治理论课，作为落实立德树人根本任务的关键课程，其教学改革与创新迫在眉睫。将人工智能技术与高校思政课深度融合，并非简单的技术叠加，而是一场深刻的范式革命，旨在增强思政课的思想性、理论性、亲和力，使其真正入脑入心。

解困与赋能：生成式人工智能重塑高校思政课的时代价值

生成式人工智能在内容生成、语义理解和多模态交互方面具有突出能力。这些能力契合高校思想政治理论课对创新性、思想性、理论性与亲和力提升的需求，其赋能价值主要体现在内容供给、模式创新与评价改革三个维度。

赋能内容供给。传统高校思想政治理论课的教学内容，常受限于教材更新速度与教师知识结构，在时效性与鲜活度方面存在不足。生成式人工智能具备及时处理、整合与分析海量信息的能力，可为教师提供有力的教学内容辅助。从理论意义上看，它丰富了马克思主义理论时代化、大众化阐释的资源 and 形式，可使抽象理论转化为生动的案例、图表、视频甚至虚拟场景，增强理论的表现力和说服力。从实践意义看，针对“中国式现代化”“新质生产力”等重大理论创新点，教师可借助该技术即时生成配套的新闻报道解读、历史脉络梳理、国际比较分析等教学素材；还可根据学生的专业背景，实现内容的“精准滴灌”，改变“一盘菜大家吃”的粗放模式。这既能提高教师的备课效率，又能满足学生个性化、差异化的成长需求。

赋能模式创新。生成式人工智能的应用推动了新型教学结构的出现。AI辅助技术的出现架构起了传统“主—客”之间的桥梁，可促使教育者重新审视高校思政课中师生的角色定位。例如，它可以扮演常态化的助教，处理学生关于课程安排、概念查询、作业提交等常规问题，并对复杂理论问题进行初步解答和资料推荐。这有助于将教师从大量重复性答疑工作中释放出来，更加聚焦于价值观的积极引导、情感的有效交流和思考的深度启发，实现更高阶的教学目标，推动教学模式的实质性转型。

赋能评价革新。传统高校思想政治理论课的评价方式，主要依赖期中期末考试、论文等总结性评价，过程性评价也倾向于日常发言与出勤，较难完整反映学生思想观念的发展过程。生成式人工智能在信息处理与分析方面的特性，为实施更科学的过程性评价提供了技术支撑。比如，在课程中，教师可以利用智能工具分析学生的课堂发言文本、小组讨论记录、课后作业情感倾向等，生成可视化的学情诊断报告，精准把握学生的思想动态、知识盲点及兴趣变化，从而实现教学策略的动态调整和个性化辅导，真正实现“以评促教、以评促学”的教学评一体化闭环。

实践与进路：基于生成式人工智能的高校思政课教学场景设计

理论的价值在于指导实践。生成式人工智能赋能思政课，最终要落脚于具体的教学场景之中。在备课环节，生成式人工智能可成为教师的“智慧参谋”。比如，可直接向其提问，“能不能举个生活中的例子，讲清楚矛盾普遍性和特殊性的区别”或者“围绕‘共同富裕’这个话题，设计一个十分钟的课堂辩论流程”，就可快速获取教学灵感和素材初稿，大大拓宽备课视野，提升备课效率。

在教学环节，生成式人工智能可打造课堂的“沉浸互动”。比如，在讲授“抗日战争”时，可让学生与由AI模拟的历史人物进行对话，增强学生的课堂沉浸感；在分析当前国际热点时，可组织一场由AI提供背景信息和各方观点的模拟“联合国辩论”；讲课中间穿插一些AI实时生成的选择题或问答题，既检验听讲效果，也活跃课堂气氛。

在拓展环节，生成式人工智能可助力实现“个性化研习”。教师可根据学生的课堂反应，让AI推荐一些相关的读物、视频，或生成一个适合学生独立探究的小题目。学生自己也可将AI当作“陪练”，针对某个观点与其讨论，在反复思考中理清自己的思路，锻炼思维能力。

机制与保障：生成式人工智能赋能高校思政课的支撑体系

为确保生成式人工智能与高校思政课的深度融合、行稳致远，必须建立系统化、多层次的机制保障体系，以实现技术应用从“可用”向“好用”“用好”转变。

强化顶层设计，完善制度规范。当前，国家高度重视人工智能与教育领域的深度融合，国务院印发了《关于深入实

施“人工智能+”行动的意见》，教育部也相继出台了《关于加快推进教育数字化的意见》《中国智慧教育白皮书》等一系列政策文件，为推动人工智能在教育强国建设中发挥更大作用提供了战略指引和制度保障。在此基础上，建议未来进一步出台针对人工智能赋能高校思政课教学的专项指导意见，组建各级各类专项指导小组，明确生成式人工智能赋能高校思政课的发展目标、基本原则与伦理边界，为该领域的规范发展提供政策依据。在高校层面，可成立由教务处、马克思主义学院、信息技术中心等多部门协同参与的专项工作组，统筹推进生成式人工智能在思政课中的试点与应用。同时，应建立健全AI生成内容的审查机制与教学质量评估体系，制定智慧课堂应用标准，为教师安全、有效运用人工智能技术提供坚实的制度支撑。

加强师资培训，提升人机协同素养。教师是发挥生成式人工智能赋能作用的重要主体。必须开展常态化、分层次的教学技术培训，以帮助教师掌握技术工具的基本操作，引导其树立正确的技术价值观，掌握如何善用技术。也可通过组织教学案例研讨、优秀课堂观摩、跨学科交流等活动，着力提升教师利用人工智能设计教学活动、深化价值引领的能力，打造一支既精通思政教育规律又熟悉智能技术应用的高质量师资队伍。

建立评估反馈与持续优化机制。构建科学的评价体系是保障生成式人工智能赋能效果的重要环节。因此，应建立涵盖教学效果、学生获得感、师生互动性等多维度的综合评价指标，定期对新型教学模式进行评估。同时，鼓励教师在教学实践中主动反思、分享经验，推动生成式人工智能赋能思政课案例库、实践模式等成果的持续丰富与迭代，形成可持续发展的良性生态。

总而言之，数智时代高校思政课教学方法的现代化转型已是时代必然。人工智能与高校思政课的融合，是一场充满机遇与挑战的伟大征程。它既要求我们始终坚持服务立德树人这一根本任务不动摇，同时也要求以更加开放的心态、持续创新的勇气和更加务实的精神，重新构想高校思政课的未来图景，在加快建设教育强国的背景下，不断推动新时代思想政治教育的创新发展。（作者系吉林财经大学马克思主义学院讲师）

新时代国有企业精神文明建设的协同治理路径

◎ 赵印

2021年中共中央、国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》指出，加强企业思想政治工作，把思想政治工作同生产经营管理、人力资源开发、企业精神培育、企业文化建设等工作结合起来，在思想上解惑、精神上解忧、文化上解渴、心理上解压。近年来，许多国有企业已将文明创建纳入党建目标考核体系，通过卓有成效的党建引领文明创建，有力地推动了新时代精神文明创建工作。

为进一步贯彻落实习近平总书记关于“新时代新征程，精神文明建设要有新气象新作为”的重要指示精神，全面推进新时代企业精神文明建设的高质量发展，国有企业必须正视并解决当前精神文明创建工作存在的结构性矛盾，包括“党建热、群建冷”等组织断层与活力不足以及职工参与创建偏低等迫切问题。

本文基于资源依赖理论框架，揭示党组织政治资源与群团组织群众资源的互补性，提出三维联动模型（党委顶层设计—群团精准落地—职工深度参与）在相关试点工作中取得突破性成效，使文明创建达标率有效提升，特别是在青年职工占比较大的科创型企业中表现突出，最终探索出新时代国有企业精神文明建设的协同治理路径。

一、理论构建：党建带群建的理论逻辑

其一，突出政治优势转化机制。全面落实国有企业党组织把方向、管大局、保落实的职能定位；具体体现为党委会专题研究精神文明创建方案、建立“双纳入”机制（纳入年度工作计划和预算），比如23家子企业荣誉第七届全国文明单位称号的中国建筑集团，发挥党组织在文明创建中的领导作用，持续健全“党建+文明创建”工作机制，将文明创建指标科学化细分为7类23项考核要点，并使之有效落实，强力落地。全程明确将社会主义核心价值观融入企业治理路径：包括量身定制《员工文明行为规范》，比如国家电网有限公司制订员工服务“十个不准”，作为规范员工服务行为、保障客户权益的行为准则；建设道德讲堂且大幅提高覆盖率，很多国有企业以道德讲堂建设为依托，深化“四德”（社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德）教育，推进道德讲堂下基层、进班组，增强灵活性，扩大覆盖面。

其二，强调群团组织的功能定位。发挥工会的桥梁纽带作用、搭建团委的青春建功平台；国企工会通过职代会收集职工诉求，实现诉求高百分比的转化率；国企团委通过“青年文明号”创建使青年骨干流失率大幅度下降。有效拓展群众优势转化为文明创建动力的三个通道，一是加强思想引领，如中国中车集团通过“技能大师工作室”加强思想引领和技艺传承，深入实施“新时代高铁先锋工程”，引导广大技能人才听党话、感党恩、跟党走，不断锤炼政治品格；二是着力提升技能，如蜀道集团四川省公路规划勘察设计院有限公司通过“导师带徒+项目淬

炼”模式，推动建强专业配备完整、青蓝相继、梯次合理的人才队伍，锻造企业文明创建的硬核实力；三是强化志愿服务，如中国移动公益慈善项目“蓝色梦想——中国移动教育捐助计划”覆盖全国一些乡村学校，使“蓝色梦想”綻放出新时代企业文明之光。

二、实践路径：党建带群建的三维联动机制的构建

国有企业通过“政治引领—组织协同—价值转化”的实践闭环，实现精神文明建设与生产经营的深度融合。

下述三个机制清晰勾勒出具体实践路径：一是制度嵌入机制，企业党组织将文明创建纳入“三重一大”决策体系，如中国联通通过党建责任制考核，将社会主义核心价值观践行情况与公司干部晋升、部门评优等直接挂钩，形成刚性约束；二是载体创新机制，打造国企群团组织分层分类活动矩阵，比如内蒙古呼和浩特特城市交通投资建设集团构建“理论宣讲—岗位实践—文化浸润”的三维载体，全集团“工匠精神培育计划”使职工参与度逐年提升；三是效能转化机制，参照义务教育阶段学生志愿服务时长与必修学分挂钩的做法，国有企业通过文明积分等量化工具，实现精神激励与物质奖励的联动，企业团组织将青年团员的志愿服务时长折算为培训学分，形成德能并重的评价体系。

三、实证分析：多效能评估与模式验证

有调研数据显示，国企党建带群建模式已经呈现出显著效能：在组织效能维度上，企业党组织引领下的文明创建项目平均完成率较传统模式大幅提升；在经济效能维度上，国有企业不断提速深化改革、提质增效的进程，基层党建 work 正从“基础保障”向“核心驱动”转型，成为破解项目管理难题、凝聚党员力量、提升企业竞争力的关键支撑，进而不断出现新时代党建赋能高质量发展的新样本；在社会效能维度上，国有企业志愿服务工作不仅是企业文化的彰显，更是社会责任的彰显，职工志愿服务时长与企业品牌美誉度呈正相关，比如国网宁波供电公司探索出国企青年志愿服务规范工作体系，建立“甬电知乎”志愿服务线上社区，通过广泛开展青年志愿服务活动，极大地提升了该公司的工作影响力和社会美誉度。

本文通过理论研究和实证分析，揭示国有企业以党建带群建激活群团内生动力 of 的实践模式，在精神文明建设中释放三重价值效应：一是制度创新价值，构建“党委—群团—职工”三维联动机制，有效破解了传统文明创建与业务发展脱节的制度困境；二是文化引领价值，将社会主义核心价值观转化为岗位练兵、志愿服务等具象化载体；三是发展赋能价值，国有企业通过人才孵化机制、创新协同机制和效能转化机制，实现发展赋能价值的落地，这些机制最终形成完整实践闭环，使群团组织从传统活动载体升级为战略执行单元。（作者单位：四川省公路规划勘察设计院有限公司）